



LYCEE FRANÇAIS DE JERUSALEM

**JERUSALEM
ZONE AEFE EUROPE,
ZONE DE MUTUALISATION EUROPE DU SUD-EST**

PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2021



I - L'ETAT DES LIEUX

L'état des lieux repose sur le bilan du projet d'établissement 2015/2018 effectué au cours de l'année scolaire 2017/2018 ainsi que sur un certain nombre d'indicateurs présentés en partie II.

Le Lycée a organisé ses premières Assises le 13 octobre 2017. Cette manifestation a rassemblé plus d'une centaine de participants (poste diplomatique, direction de l'établissement, enseignants, parents d'élèves, élèves de la partie « Lycée » et partenaires) autour de 6 thématiques pour l'avenir de l'établissement :

- Le financement du LFJ
- La communication, les inscriptions, les effectifs
- La politique des langues
- Les installations, l'aménagement
- Tous responsables du LFJ
- Le numérique au LFJ

Les conclusions des assises ont ensuite servi de base à la réflexion de l'équipe enseignante pour la définition de son projet d'établissement 2018/2021.

Quatre axes de travail ont été retenus :

- Axe 1 : La maîtrise du français pour la réussite de tous
- Axe 2 : Pour une éducation plurilingue et multiculturelle
- Axe 3 : Pour une éducation à la responsabilité et à la citoyenneté
- Axe 4 : Pour un établissement dans l'ère du numérique

LES INDICATEURS

Effectifs des élèves — situation au 1^{er} octobre de l'année scolaire

	Année 2011 2012				Année 2012 2013				Année 2013 2014				Année 2014 2015				Année 2015 2016				Année 2016 2017				Année 2017 2018				Année 2018 2019			
	FR	LOC	INT	total	FR	LOC	INT	total	FR	LOC	INT	total	FR	LOC	INT	total	FR	LOC	INT	total	FR	LOC	INT	total	FR	LOC	INT	total	FR	LOC	INT	total
TPS	2	2	1	5	3	0	1	4	3	0	5	8	1	0	3	4	1	2	0	3	4	0	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0
PS	4	6	1	11	6	11	3	20	6	11	7	24	6	8	6	20	9	12	7	28	4	6	4	14	4	9	2	15	3	4	2	9
MS	11	8	3	22	10	10	4	24	4	11	6	21	4	15	9	28	6	11	7	24	9	16	9	34	7	9	8	24	4	13	1	18
GS	4	14	2	20	13	11	4	28	9	13	5	27	2	22	5	29	6	19	4	29	4	6	8	18	9	19	6	34	5	15	6	26
PRE ELEM	21	30	7	58	32	32	12	76	22	35	23	80	13	45	23	81	22	44	18	84	21	28	21	70	20	38	16	74	12	32	9	53
CP	9	8	4	21	6	15	1	22	8	11	3	22	9	13	6	28	4	18	4	26	9	18	9	36	5	7	6	18	10	22	9	41
CE1	3	16	4	23	13	8	4	25	6	16	2	24	12	10	7	29	11	13	3	27	2	16	4	22	12	19	7	38	4	11	2	17
CE2	4	10	3	17	2	16	2	20	7	9	5	21	5	14	4	23	7	11	2	20	9	12	2	23	2	14	1	17	11	17	6	34
CM1	3	8	0	11	6	10	2	18	4	15	3	22	5	8	5	18	6	13	5	24	8	11	3	22	7	12	2	21	3	16	2	21
CM2	2	10	2	14	5	8	0	13	8	12	2	22	6	14	3	23	4	5	3	12	6	12	1	19	9	11	3	23	5	12	2	19
ELEMEN	21	52	13	86	32	57	9	98	33	63	15	111	37	59	25	121	32	60	17	109	34	69	19	122	35	63	19	117	33	78	21	132
6EME	8	12	2	22	2	11	3	16	6	9	3	18	6	9	2	17	7	14	4	25	6	5	4	15	6	12	1	19	9	13	3	25
5EME	1	12	2	15	11	10	3	24	4	8	5	17	4	8	5	17	6	7	0	13	7	14	2	23	5	6	4	15	6	9	2	17
4EME	8	5	2	15	3	13	4	20	12	10	4	26	5	11	2	18	2	7	3	12	5	6	0	11	7	13	1	21	6	7	3	16
3EME	2	7	2	11	8	4	2	14	3	12	3	18	13	10	2	25	9	12	1	22	4	8	2	14	4	7	0	11	4	13	1	18
COLLEG	19	36	8	63	24	38	12	74	25	39	15	79	28	38	11	77	24	40	8	72	22	33	8	63	22	38	6	66	25	42	9	76
2NDE	7	10	1	18	2	9	1	12	9	4	1	14	5	11	1	17	9	9	0	18	5	9	0	14	3	7	1	11	3	7	0	10
1ERE	9	9	0	18	8	8	1	17	1	8	0	9	9	3	1	13	6	11	0	17	5	9	1	15	7	9	0	16	2	7	0	9
TERM	5	8	0	13	8	9	0	17	6	8	1	15	1	9	0	10	9	3	1	13	6	11	1	18	4	10	0	14	7	9	0	16
LYCEE	21	27	1	49	18	26	2	46	16	20	2	38	15	23	2	40	24	23	1	48	16	29	2	47	14	26	1	41	12	23	0	35
Total	82	145	29	256	106	153	35	294	96	157	55	308	93	165	61	319	102	167	44	313	93	159	50	302	91	165	42	298	82	175	39	296

FR : Français LOC : Locaux (nationalités israélienne, jordanienne, résidents de Jérusalem), INT : Internationaux

Indicateurs liés aux compétences de maîtrise du français

Résultats des évaluations nationales CP

2017 : 71% (moyenne zone 74%) (6% < 50%)

2018 : 73% (moyenne zone 74%) (30% < 50%)

Résultats des évaluations nationales CE1

2018 : 69% (moyenne zone 64%) (0% < 50%)

Résultats des évaluations régionales CE2

2016 : 58% (moyenne zone 73%) (35% < 50%)

2017 : 46% (moyenne zone 74%) (47% < 50%)

2018 : 67% (moyenne zone 74%) (22% < 50%)

Résultats du DNB

2017 : 12.2/20

2018 : 12.2/20

Résultats des Epreuves Anticipées de Français

Ecrit : **2015** : 10,6 **2016** : 10,3 **2017** : 10.1 **2018** : 10.1

Oral : **2015** : 9.9 **2016** : 10,1 **2017** : 13.2 **2018** : 13.9

Résultats du DELF (CE2 et CM2)

2016 : A1.1 : 3 candidats 100% réussite (moyenne : 18.3/20)

A1 : 6 candidats 100% de réussite (moyenne 19.3/20)

A2 : 10 candidats 100% de réussite (moyenne : 19.2/20)

2017 : A1.1 : 2 candidats 100% réussite (moyenne : 17/20)

A1 : 11 candidats 100% de réussite (moyenne 18/20)

A2 : 11 candidats 100% de réussite (moyenne : 19.6/20)

2018 : A1.1 : 5 candidats 100% réussite (moyenne : 19/20)

A1 : 2 candidats 100% de réussite (moyenne 14/20)

A2 : 8 candidats 100% de réussite (moyenne : 18/20)

Indicateurs liés aux compétences de maîtrise des langues

Résultats en langue au baccalauréat

Résultats au baccalauréat	2015	2017	2018	Moyenne
Anglais	16,5	17,3	18,6	17,5
Arabe	17,1	17,8	17,6	17,5
Espagnol	18,2	15,9	17,4	17,2
Hébreu	18,2	17,3	17,5	17,7

Evaluation en arabe et anglais CE2 et CM2 2018

- **Anglais** : 61.1% valident le niveau A1+ en CE1 et 78.3% le niveau A2 en CM2
- **Arabe** : 76% valident le niveau A1+ en CE1 et 40.9% le niveau A2 en CM2

XXX

RESULTATS AUX EXAMENS

Résultats au Baccalauréat 2012 - 2018

	Série L							Série ES							Série S							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Candidats		5	8					8	5	4	3	4	7	7	5	8	9	7	8	11	7	
Taux de réussite		100%	100%					100%	100%	100%	66%	100%	72%	100%	80%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	
Mention TB		40%	34%					0%	20%	0%	33%	25%	40%	14%	0%	62%	0%	0%	25%	36%	14%	
Mention B		20%	66%					25%	20%	0%	0%	0%	40%	14%	40%	13%	33%	0%	37%	0%	22%	
Mention AB		40%	0%					50%	40%	75%	0%	50%	20%	14%	20%	0%	33%	29%	13%	27%	26%	
Total mentions		100%	100%					75%	100%	75%	33%	75%	100%	42%	60%	75%	66%	29%	75%	63%	65%	
Admis sans mention		0%	0%					25%	0%	25%	33%	25%	0%	58%	20%	25%	34%	57%	25%	37%	35%	
Moyenne		100%							92%							93%						

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	TOTAL
Candidats	13	18	21	10	12	18	14	106
Taux de réussite	93%	100%	100%	80%	100%	89%	100%	95%
Mention TB	0%	44%	6%	8%	25%	38%	14%	21%
Mention B	33%	17%	38%	0%	25%	13%	22%	22%
Mention AB	42%	22%	29%	25%	25%	25%	29%	28%
Total mentions	75%	83%	73%	33%	75%	76%	65%	71%
Admis sans mention	25%	17%	27%	67%	25%	24%	35%	29%
Moyenne	95%							

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	0	0	2	0	2	0



Ont Réussi en 2018

3 élèves n'ont pas eu le bac
en 7 ans soit 97% de
réussite

RESULTATS AUX EXAMENS

Résultats au DNB 2010 - 2018

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Candidats	11	12	16	25	20	13	10
Taux de réussite	100%	100%	88%	75%	80%	100%	100%
Mention TB	9%	25%	19%	16%	25%	62%	80%
Total mentions	73%	100%	57%	64%	55%	92%	90%

II – LES AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 1 : La maîtrise du français pour la réussite de tous

a) Diagnostic, constat

- Les résultats en français aux examens comme aux évaluations montrent une très grande hétérogénéité et des moyennes de résultats en français peu élevées.
- Le dispositif plurilingue diminue le temps d'exposition à la langue française dans les petites classes.
- Les difficultés se retrouvent dans les structures de phrases non intégrées, une pauvreté de vocabulaire, des confusions au niveau de la grammaire et un accès limité à l'implicite.
- Beaucoup de parents sont non francophones et dans l'impossibilité d'aider leurs enfants à renforcer leurs acquis
- Plus de 50% des nouveaux inscrits sont peu ou pas francophones, soit pratiquement la totalité des familles locales.

b) Objectifs

- Donner à chaque élève les outils de base pour réussir.
- Maîtriser le français au service de toutes les disciplines.
- Construire du sens en passant de l'explicite à l'implicite.
- Intégrer les notions grammaticales
- Maîtriser la langue orale pour être capable d'établir des relations avec les autres.
- Produire de manière autonome un écrit correct.
- Intégrer les élèves nouvellement arrivés par un soutien en FLE

c) Actions

- Mettre en place de façon concertée des outils de référence (lexique, syntaxe...)
- Travailler sur les interférences langagières entre la langue maternelle et le français.
- Préparer le vocabulaire des textes à lire.
- Confronter les élèves à des énigmes ou des enquêtes.
- Verbaliser les prises d'indices pour améliorer l'interprétation.
- Anticiper par des activités préparatoires les productions orales.
- Varier les activités quotidiennes de productions d'écrits courts.
- Elaborer un répertoire du lexique disciplinaire.
- Ritualiser les productions orales dans chaque cours.
- Développer les activités autour de la lecture.
- Assurer le suivi des élèves intégrés en FLE

d) Indicateurs de réussite

- Augmentation des résultats aux évaluations nationales et aux examens
- Augmentation du nombre de livres lus et empruntés à la BCD et au CDI
- Evaluations spécifiques des capacités à comprendre des textes plus compliqués et à produire des textes variés, corrects et de façon autonome
- Mesure du temps passé à expliquer des consignes et à compléter la compréhension du lexique des textes auxquels les élèves sont confrontés.
- Evaluation de la qualité et la quantité des prises de paroles correctes et spontanées.
- Evaluation de la qualité et la quantité des productions d'écrits correctes et autonomes.

Axe 2 : Pour une éducation plurilingue et multiculturelle

a) Diagnostic, constats

- L'éducation plurilingue participe à l'excellence de l'offre éducative de l'établissement et à son attractivité
- Langues enseignées : anglais, arabe, hébreu, espagnol, latin
- Bonne mise en œuvre des réformes du système éducatif : cycles, réforme du collège, EPI, validation du Socle...
- 2 parcours linguistiques dès la maternelle en anglais et en arabe
- Dispositif EMILE au premier degré en anglais et en arabe (horaires renforcés)
- Classes bilangues anglais et arabe dès la 6^e
- LV2 en 5^e : Hébreu ou Espagnol
- Enseignement respectueux de la didactique des langues :
 - Priorité aux compétences orales au premier degré
 - Enseignement des cinq compétences langagières
 - Approche actionnelle (travail par projet et tâche finale)
 - Validation des compétences du Socle à tous les cycles
 - Différenciation et personnalisation au sein des groupes
- Tous les élèves « avancés » valident le niveau A2 dans les 5 compétences langagières en fin de cycle 3 en arabe et en anglais
- Tous les élèves valident les compétences d'une LV en fin de 3^e (DNB)
- Les résultats au Baccalauréat sont excellents, à l'oral et à l'écrit

b) Objectifs

- Renforcer les parcours langues au premier degré, notamment le dispositif EMILE
- Améliorer les compétences langagières des élèves au second degré
- Travailler la compétence inter-langues, notamment avec le français
- Améliorer les compétences professionnelles des professeurs de langues (recrutés localement)

c) Actions

- Mieux positionner les élèves dans les différentes activités langagières et affiner ainsi leurs niveaux de compétences dans chacune des langues (anglais et arabe), notamment au premier degré
- Mieux gérer l'hétérogénéité des groupes en arabe et en anglais
- Mieux coordonner les matières et les chapitres pris en charge par l'EMILE entre le PE et le professeur de LV
- Adapter l'enseignement de l'anglais au « groupe Débutants » du premier degré pour mieux répondre aux attentes des parents et assurer une bonne progression des élèves
- Réussir à intégrer des non –arabophones au groupe arabe avancé
- Mettre en place des évaluations en fin CE2 et CM2 en anglais et en arabe
- Programmer systématiquement des actions communes entre les langues (projets, journées, sorties...)
- travailler en interdisciplinarité avec le français
- Mettre en place des formations en didactique des langues pour les professeurs des LV

d) Indicateurs de réussite

- Nombre de Parcours langues dès la maternelle
- Nombre classes/niveaux engagés dans l'EMILE
- Résultats des évaluations fin CE2 en anglais et en arabe (% élèves en échec)
- Résultats des évaluations fin CM2 en anglais et en arabe (% élèves en échec)
- Validation des compétences de maîtrise des langues vivantes aux cycles 3 et 4 (%)
- Nombre des classes bilangues au collège
- **DNL prise en charge par l'anglais et l'arabe au Collège**
- Nombre d'EPI engageant les langues
- Nombre d'actions organisées par les langues
- Nombre d'actions en interdisciplinarité avec le français
- Résultats des élèves aux DNB et au Baccalauréat (moyenne)
- Certifications en langues
- Nombre de stages, de formations et d'AP dispensées aux professeurs des langues

Axe 3 : Pour une éducation à la responsabilité et à la citoyenneté

a) Diagnostic, constats

- Peu de respect de tout ce qui est collectif (matériel abîmé, toilettes salies, nombreux déchets présents partout).
- Petits actes de violences verbales et physiques dans la cour de récréation pour les enfants du primaire.
- Nécessité de promouvoir l'engagement pour les actions au service du collectif.
- Clivage élèves locaux et élèves expatriés.

b) Objectifs

- Encourager le vivre ensemble
- Promouvoir une communauté éducative partageant les mêmes valeurs
- Former des élèves acteurs pour une école plus accueillante

c) Actions

- Poursuivre les différentes actions et interventions auprès des élèves concernant : la gestion des conflits, le harcèlement, la violence dans la cour.....
- Travailler sur le règlement intérieur avec les élèves pour une meilleure appropriation de celui-ci.
- Faire un règlement spécifique pour l'école primaire.
- Promouvoir l'engagement dans l'école à travers les activités de l'association des amis du lycée.
- Œuvrer pour une meilleure connaissance et acceptation des différentes communautés dans notre école
- Continuer l'information sur notre système français méconnu par une partie de la communauté éducative : Flyer, site, facebook
- Education à l'environnement dans le quotidien (projet propreté, recyclage...)

- Promouvoir le CVL et ses actions
- Poursuivre le partenariat CVL/association des amis du lycée
- Améliorer les espaces existants en lieux conviviaux

d) Indicateurs de réussite

- Diminution des actes de violence physique et verbale à l'école.
- Moins de rappels sur des points du règlement intérieur censés être connus de tous.
- Plus de parents impliqués dans les différentes manifestations de l'école et initiateurs d'actions.
- Plus de candidatures au CVL
- Des lieux plus propres et respectés (moins de dégradations, de déchets...)

Axe 4 : Pour un établissement dans l'ère du numérique

a) Diagnostic, constats

- Equipement informatique existant dans chaque classe : ordinateurs et vidéoprojecteurs dans toutes les classes sauf en maternelle
- Salle informatique à l'intérieur du CDI
- Deux classes du collège équipées en tablette
- Début d'utilisation de manuels numériques
- Pas de tableau blanc interactif, de tablettes tactiles, de visualiseur...
- L'outil Pronote utilisé dans toutes ses fonctionnalités
- Outil numérique d'évaluation de la maternelle à la terminale
- Peu d'usages pédagogiques du numérique et intérêt mitigé de la part de l'équipe enseignante au primaire
- Site web et page Facebook fonctionnels mais peu utilisés

b) Objectifs

- Mettre l'outil numérique au service des apprentissages : promouvoir les pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Accompagner et renforcer le développement professionnel des professeurs
- Former les élèves à un usage raisonné et responsable du numérique

c) Actions

- Définir et assumer une politique d'équipement informatique variée, renouvelée et de qualité
- Organiser des séances de formation à destination des personnels

- Promouvoir des projets et un fonctionnement nécessitant l'usage du numérique
- Renforcer l'éducation aux médias et à l'information
- Former les délégués et le CVL à un usage responsable du numérique (harcèlement, addiction...)

d) Indicateurs de réussite

- Utilisation quotidienne du matériel informatique dans les classes au service de la pédagogie
- Utilisation régulière des fonctionnalités de Pronote et/ou Livréval par tous les enseignants
- Fonctionnement 2.0 de la communication interne et externe (o papier)

Axe 1 : La maîtrise du français pour la réussite de tous

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
Donner à chaque élève les outils de base pour réussir	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place de façon concertée des outils de référence (lexique, syntaxe...) - Préparer le vocabulaire des textes à lire. - Confronter les élèves à des énigmes ou des enquêtes 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation des résultats aux évaluations nationales et aux examens - Augmentation du nombre de livres lus et empruntés à la BCD et au CDI
Intégrer les notions grammaticales		
Maîtriser le français au service de toutes les disciplines	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur les interférences langagières entre la langue maternelle et le français - Elaborer un répertoire du lexique disciplinaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluations spécifiques des capacités à comprendre des textes plus compliqués et à produire des textes variés, corrects et de façon autonome
Construire du sens en passant de l'explicite à l'implicite	<ul style="list-style-type: none"> - Verbaliser les prises d'indices pour améliorer l'interprétation - Développer les activités autour de la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesure du temps passé à expliquer des consignes et à compléter la compréhension du lexique des textes auxquels les élèves sont confrontés
Maîtriser la langue orale pour être capable d'établir des relations avec les autres.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticiper par des activités préparatoires les productions orales - Ritualiser les productions orales dans chaque cours 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de la qualité et la quantité des prises de paroles correctes et spontanées
Produire de manière autonome un écrit correct.	<ul style="list-style-type: none"> - Varier les activités quotidiennes de productions d'écrits courts 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de la qualité et la quantité des productions d'écrits correctes et autonomes
Intégrer les élèves nouvellement arrivés par un soutien en FLE	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer le suivi des élèves intégrés en FLE 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves concernés par le FLE

Axe 2 : Pour une éducation plurilingue et multiculturelle

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
Renforcer les parcours langues au premier degré, notamment le dispositif EMILE	<ul style="list-style-type: none"> - Affiner le positionnement des élèves dans les différentes activités langagières - Coordonner les matières et les chapitres pris en charge par l'EMILE entre le PE et le professeur de LV - Adapter l'enseignement de l'anglais au « groupe Débutants » du premier degré pour mieux répondre aux attentes des parents et assurer une bonne progression des élèves - Réussir à intégrer des non –arabophones au groupe arabe avancé - Mettre en place des évaluations en fin CE2 et CM2 en anglais et en arabe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de Parcours langues dès la maternelle - Nombre classes/niveaux engagés dans l'EMILE - Nombre de réunions PE/professeurs LV - Résultats des évaluations fin CE2 en anglais et en arabe (% élèves en échec) - Résultats des évaluations fin CM2 en anglais et en arabe (% élèves en échec)
Améliorer les compétences langagières des élèves au second degré	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux gérer l'hétérogénéité des groupes en arabe et en anglais - Adapter l'enseignement aux groupes avancés en anglais et en arabe (A2 en 6^e, B1 en 3^e) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre des classes bilangues au collège - Validation des compétences de maîtrise des langues vivantes aux cycles 3 et 4 - DNL prise en charge par l'anglais et l'arabe au Collège - Résultats des élèves aux DNB et au Baccalauréat (moyenne) - Certifications en langues
Travailler la compétence inter-langues, notamment avec le français	<ul style="list-style-type: none"> - travailler en interdisciplinarité avec le français - Programmer systématiquement des actions inter-langues (projets, journées, sorties...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'EPI engageant les langues - Nombre d'actions organisées par les langues - Nombre d'actions en interdisciplinarité avec le français
Améliorer les compétences professionnelles des professeurs des langues (recrutés localement)	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des formations en didactique des langues pour les professeurs des LV 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de stages, de formations et d'AP dispensées aux professeurs des langues

Axe 3 : Pour une éducation à la responsabilité et à la citoyenneté

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
Encourager le vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur le règlement intérieur avec les élèves pour une meilleure appropriation de celui-ci. - Faire un règlement spécifique pour l'école primaire. - Œuvrer pour une meilleure connaissance et acceptation des différentes communautés dans notre école - Education à l'environnement dans le quotidien (projet propreté, recyclage...) - Améliorer les espaces existants en lieux conviviaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Moins de rappels sur des points du règlement intérieur censés être connus de tous. - Des lieux plus propres et respectés (moins de dégradations, de déchets...)
Promouvoir une communauté éducative partageant les mêmes valeurs	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir l'engagement dans l'école à travers les activités de l'association des amis du lycée. - Promouvoir le CVL et ses actions - Poursuivre le partenariat CVL/association des amis du lycée <p>Continuer l'information sur notre système français méconnu par une partie de la communauté éducative : Flyer, site, facebook</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plus de parents impliqués dans les différentes manifestations de l'école et initiateurs d'actions - Plus de candidatures au CVL
Former des élèves acteurs pour une école plus accueillante	<p>Poursuivre les différentes actions et interventions auprès des élèves concernant : la gestion des conflits, le harcèlement, la violence dans la cour</p>	<p>Diminution des actes de violence physique et verbale à l'école</p>

Axe 4 : Pour un établissement dans l'ère du numérique

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
Mettre l'outil numérique au service des apprentissages : promouvoir les pratiques pédagogiques intégrant le numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Définir et assumer une politique d'équipement informatique variée, renouvelée et de qualité - Organiser des séances de formation à destination des personnels - Promouvoir des projets et un fonctionnement nécessitant l'usage du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation quotidienne du matériel informatique dans les classes au service de la pédagogie - Utilisation régulière des fonctionnalités de Pronotes et/ou Livréval par tous les enseignants - Fonctionnement 2.0 de la communication interne et externe (o papier) - Nombre de formations sur l'usage de l'outil numérique
Accompagner et renforcer le développement professionnel des professeurs		
Former les élèves à un usage raisonné et responsable du numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'éducation aux médias et à l'information - Former les délégués et le CVL à un usage responsable du numérique (harcèlement, addiction...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions interdisciplinaires et avec le CDI sur l'usage du numérique (semaine de la presse, élections...)

LES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 1 : La maîtrise du français pour la réussite de tous

- Donner à chaque élève les outils de base pour réussir.
- Maîtriser le français au service de toutes les disciplines.
- Construire du sens en passant de l'explicite à l'implicite.
- Intégrer les notions grammaticales
- Maîtriser la langue orale pour être capable d'établir des relations avec les autres.
- Produire de manière autonome un écrit correct.
- Intégrer les élèves nouvellement arrivés par un soutien en FLE

Axe 2 : Pour une éducation plurilingue et multiculturelle

- Renforcer les parcours langues au premier degré, notamment le dispositif EMILE
- Améliorer les compétences langagières des élèves au second degré
- Travailler la compétence inter-langues, notamment avec le français
- Améliorer les compétences professionnelles des professeurs de langues (recrutés localement)

Axe 3 : Pour une éducation à la responsabilité et à la citoyenneté

- Encourager le vivre ensemble
- Promouvoir une communauté éducative partageant les mêmes valeurs
- Former des élèves acteurs pour une école plus accueillante

Axe 4 : Pour un établissement dans l'ère du numérique

- Mettre l'outil numérique au service des apprentissages : promouvoir les pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Accompagner et renforcer le développement professionnel des professeurs
- Former les élèves à un usage raisonné et responsable du numérique